ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ"
Село ДЪЛГО ПОЛЕ,Община Калояново, Област Пловдивска
(+359) 897853860, email:info-1601203@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:

СТОЙНА ДЕЛЧЕВА

ВрИД Директор на ОбУ „Христо Ботев“, с. Дълго поле

УЧИЛИЩЕН ПЛАН

ЗА ДЕЙСТВИЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА ЗА УЧЕБНАТА 2026 - 2027 година

Настоящият план е приет с решение № 4 на заседание на Педагогическия съвет /Протокол №12 от 14.09.2026 г. и е утвърден със Заповед № РД -10-1007/14.09.2026 г. на директора на училището.

Този план е разработен в съответствие с Националната стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства в изпълнение на Национална програма за развитие България 2030, Приоритет „Образование и умения“, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030) по Приоритетна област „Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция“, регионалните приоритети и дейности в Плана на РУО – Пловдив през 2026-2027 г. за осигуряване на еднакви възможности за упражняване на правото на образование чрез ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция, Стратегия за развитие на училището (2023-2028) и план за изпълнението й за периода 2026 - 2027 година.

Стратегически цели	**Насоки за реализиране на целите**	**Дейности**	**Срок за изпълнение**
I. Пълноценна социализация на деца и ученици от етническите малцинства.			
1. Информационни кампании сред родители и общественост.	Разясняване на взаимните ползи от образователната интеграция, редовното посещение и активното участие на семейството.	1.1. Провеждане на срещи с родители, родителски обучения и работа на терен с активното участие на образователния медиатор и психолог. 1.2. Индивидуална работа с родители на ученици в риск. 1.3. Ново: посещения на екипа/образователния медиатор в махалата за срещи със семейства, при необходимост и при спазване на изискванията за безопасност, уважение и защита на личните данни.	през годината, оптимално всеки месец
2. Кампании с младежи.	Мотивиране на учениците чрез личен пример, срещи и дейности с младежи и представители на общността.	2.1. Срещи с младежи и родители. 2.2. Индивидуални срещи с ученици в риск от ранно отпадане и други рискови ситуации. 2.3. Срещи с успели хора от малцинствен произход – представители на различни професии, образование, спорт, култура, бизнес или обществена дейност, които да споделят личния си път	най-малко два пъти годишно

		и значението на образованието. 2.4. Подготовка на учениците за срещите чрез въпроси, дискусия и последваща рефлексия.	
3. Седмица за образователна интеграция.	Популяризиране на добри резултати и положителни модели.	3.1. Покани към родители, местна власт, РУО и партньори. 3.2. Презентация за постиженията на училището. 3.3. Представяне на добри практики и ученически продукти.	ноември 2026 г.
4. Продължаваща квалификация на учителите.	Формиране на знания, умения и компетентности за работа в интеркултурна среда.	4.1. Обучения за работа в мултикултурна среда. 4.2. Вътрешноучилищна квалификация и споделяне на добри практики.	през учебната година
5. Обмен на добри практики.	Споделяне на ефективни модели за интеграция и взаимодействие с родители и общност.	5.1. Проучване и използване на добри практики. 5.2. Представяне на добри практики пред партньори и институции. 5.3. Съвместни дейности с други училища.	през учебната година
6. Родителски клуб.	Участие на родители от различни етноси и преодоляване на дискриминационни нагласи.	6.1. Актуализиране на състава. 6.2. Реализиране на програмата. 6.3. Доброволчески инициативи с ученици. 6.4. Провеждане на срещи с родители и в местната общност, включително в махалата.	септември 2026 г. и през годината
II. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците от етническите малцинства.			
1. Допълнително обучение по български език.	Диагностика и подкрепа на ученици с езикови и образователни затруднения.	1.1. Входяща, междинна и изходна диагностика. 1.2. Допълнително обучение и консултации по БЕЛ.	след диагностиките и през годината

		1.3. Индивидуални планове за преодоляване на пропуски. 1.4. Лятна подкрепа при необходимост.	
2. Превенция на ранното напускане.	Ранно идентифициране на риска и индивидуална работа.	2.1. Актуализиране на регистъра на учениците в риск. 2.2. Екип за индивидуална работа. 2.3. Индивидуален план с цели, мерки, отговорник и срок. 2.4. Ежемесечен анализ на отсъствията и последващ контакт със семейството.	през годината
3. Равни възможности и приобщаване.	Прилагане на мерки за участие на всички ученици в учебния и извънкласния живот.	3.1. Контрол на изпълнението на програмата за равни възможности. 3.2. Участие на ученици от различни етноси в общи дейности. 3.3. Мерки за превенция на дискриминация, тормоз и език на омразата.	през годината
4. Грамотност.	Насърчаване на четенето и функционалната грамотност.	4.1. Читателски кътове. 4.2. „Да подарим книга на приятел, да почетем заедно с приятел“. 4.3. Уроци в местната библиотека. 4.4. Четене на приказки и текстове, представящи културното многообразие.	през учебната година
5. Работа с местната общност.	Изграждане на доверие между училището, семействата и местната общност.	5.1. Ново: организирани посещения в махалата от педагогически специалисти/образователен медиатор за срещи с родители и семейства. 5.2. Ново: посещенията да се планират с конкретна цел – обсъждане на посещаемост, обучение, подкрепа, бъдещи възможности и участие в училищния живот. 5.3. Ново: след всяко посещение – кратък	при необходимост, през годината

		служебен отчет за извършените действия и последващите мерки. 5.4. При посещения с ученици – предварително съгласуване, оценка на риска и подходящо педагогическо ръководство.	
6. Проектна дейност.	Участие в подходящи национални, общински и училищни инициативи.	6.1. Кандидатстване/участие в приложими програми и проекти. 6.2. Участие в ученически форуми и инициативи за образователна интеграция. 6.3. Представяне на добри практики.	според условията на програмите
III. Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.			
1. Подкрепа на педагогическите специалисти.	Прилагане на гражданско, интеркултурно и здравно образование.	1.1. Тематични уроци и дискусии. 1.2. Включване на елементи от историята и културата на различни общности. 1.3. Работа за уважение, толерантност и равнопоставеност.	през учебната година
2. Съвместни изяви.	Създаване на условия за общуване и работа в смесени групи.	2.1. Междупредметни проекти. 2.2. Спортни състезания и турнири. 2.3. Празници и извънкласни дейности. 2.4. Представяне на резултатите пред родители и местната общност.	през учебната година
3. Среща с успял човек от малцинствен произход.	Изграждане на позитивни ролеви модели и мотивация за образование и	3.1. Покана на успял човек от малцинствен произход – лекар, учител, инженер, спортист, артист, предприемач,	октомври 2026 г. и/или април 2027 г.

	професионална реализация.	студент/висшист или общественик. 3.2. Разговор с учениците за пътя към успеха, трудностите, образованието и избора на професия. 3.3. Учениците подготвят въпроси и след срещата изработват кратка рефлексия/постер „Моят пример за успех“.	
IV. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.			
1. Празничен календар.	Изяви на ученици от различни етноси и представяне на културното многообразие.	1.1. Откриване на учебната година. 1.2. Ден на толерантността. 1.3. Ден на народните будители. 1.4. Банго Василий (Василица) – 14 януари. 1.5. Ден на розовата фланелка. 1.6. Международен ден на ромите – 8 април. 1.7. 24 май. 1.8. Патронен празник. 1.9. Други инициативи според годишния план.	според годишния план
2. Спортен календар.	Общи спортни дейности с участие на ученици от различни етноси.	2.1. Есенен спортен празник. 2.2. Участие в ученически игри. 2.3. Пролетен спортен празник. 2.4. Съвместни спортни срещи с училища от района.	според годишния план
V. Мониторинг и отчетност.			
1. Проследяване на изпълнението.	Редовно отчитане на резултатите и коригиране на мерките при необходимост.	1.1. Тримесечен преглед на дейностите. 1.2. Анализ на отсъствията и учениците в риск. 1.3. Отчитане на срещите с	декември 2026 г.; март и юни 2027 г.

		родители, посещенията в махалата и срещите с успели хора. 1.4. Годишен отчет и препоръки за следващата година.	