



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ"

Село ДЪЛГО ПОЛЕ, Община Калояново, Област Пловдивска

☎ (+359)897853860, email: oudpole@abv.bg



УТВЪРДИЛ: /П/

СТОЙНА ДЕЛЧЕВА
ДИРЕКТОР

ПРОГРАМА
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ
2020 – 2021 година

Програмата е приета с решение № 1 на заседание на Педагогически съвет, протокол № 12 /04.09.2020 г. и е утвърдена със заповед на директора № РД-10-896/04.09.2020 г.

I. Принципи на училищната програма за превенция на ранното напускане на училище

Училищната програма за превенция на отпадането е основен инструмент за планиране на дейностите по задържане на децата в училище. Основната концепция на програмата е, че отпадането е педагогически проблем и са нужни педагогически средства за преодоляването му: социалните дейности не са достатъчни, а само допълващи. Необходима е промяна в цялостната училищна среда: промяна в използваните педагогически методи, в учебните програми, в организацията на учебния процес, във взаимодействието с родителите. Интеркултурното и интерактивното образование е най-добрата педагогическа основа за преодоляването на отпадането: пример за това са усилията на училищата, въвели ИИД „Фолклор на етносите - ромски фолклор”, каквото е и нашето.

Програмата се основава на няколко принципа:

- Всеки ученик може да бъде отличник. Всеки ученик е добър в нещо. Представата за това, в какво е добър един ученик може да е различна от това, което ние си представяме като ‘добър в...’ Един ученик може да е добър по математика, но друг може да е добър в това да бъде лидер и да организира останалите, или да е добър в това да се ориентира в гората, или да е добър музикант. Нашият подход е: да открием тази област, в която даденият ученик е добър; да му помогне да се превърне в отличник в тази област като доразвие своите знания и умения по приемлив за обществото начин; чрез това, в което е добър да развие допълнителни знания и умения и в останалите области, които са заложили в учебните програми.
- Поставяне на високи очаквания. Всеки човек се стреми да постигне това, което се очаква от него. Много често развитието на ромските деца се предопределя от ниските очаквания, които околните (особено учителите) имат за тях. Следователно, за да постигат по-добри резултати децата и да се развиват постоянно, пред тях трябва да се поставят все по-нови и по-високи очаквания. На всяко едно дете трябва да се покаже, че то може да успява - от там нататък да му се поставят все по-високи цели и очаквания. Всяко дете трябва да се научи да вярва, че «Аз мога да...» и «Аз искам да...»
- Училището може да бъде привлекателно за всяко дете! За да бъде училището привлекателно е необходимо децата, техните родители и местната общност, от която са част, да припознават училището

като „своя” институция. За това е нужно от една страна те да намират нещо от своята култура в училище, училището да представлява благоприятна среда за всяко едно дете, както и училището да бъде ангажирано с живота на местната общност. От друга страна е необходимо всички да виждат практическата полза от училището: учебните програми и целият учебен процес да покриват области, които дават умения за живота.

- Училището може да бъде добре функционираща система. Добре организираното училище е най-сигурната гаранция за привличането, задържането и успеха на учениците. Добре организираното училище умее да приобщава и овластява родителите, има ресурси да предлага по-широк спектър от образователни възможности извън еднодневното обучение в клас и прилага модерни педагогически методи на работа (вкл. интеркултурно и интерактивно образование).

II. АНАЛИЗ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА МЕРКИТЕ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ ПРЕЗ ИЗМИНАЛАТА УЧЕБНА ГОДИНА.

Програмата за превенция на ранното напускане на училище е продължение на програмите, които бяха реализирани в предходните пет години в ОБУ „Христо Ботев“. В този смисъл тя е обвързана с традицията и опита на педагогическите специалисти, които са формирали предразположения и нагласи за по-ползотворна и качествена работа при реализирането на мерките за превенция на отпадането. Техните мнения и препоръки безспорно са една от силните страни на Програмата.

Политиките на ОБУ „Христо Ботев” по отношение превенция на ранното напускане на училище през настоящата учебна година си поставиха за цел да се акцентира върху специфични за нашето училище направления. Те бяха актуализирани и съгласувани с Национален план за 2018-2020 г. за изпълнение на Националната стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система 2013 - 2020 година, утвърдена от министъра на образованието и науката и регионални документи.

Положителна страна на Програмата е нейната обвързаност със Стратегията на училището. Стратегията е работеща, защото е съобразена с националните стратегии, актуализирана е и отразява спецификата на училището и региона. Тя съдържа конкретни и реално изпълними цели.

Безспорно силна страна на Програмата е вслушването в мнението на родители, учители, психолог, педагогически съветник и социални работници. Това допринася за отварянето на образователната институция, изгражда връзки и доверие между ученици, родители, учители и общността на селото, предполага ново отношение към ученика, отчита индивидуалните причини за напускането.

Осъществена е връзка на училището с ЦМЕДТ „Амалепе”, която е своеобразен медиатор при общуването с ромската общност. Въведена е нова длъжност в училището „образователен медиатор“ по прокт „Подкрепа за успех“, чиято задача е да улесни комуникацията между училището и родителите на учениците, които възпрепятстват редовното посещение на децата си на училище и да се намали броя на безпричинните отсъствия и отпадането от училище. През тази учебна година образователният медиатор ще продължи своята работа, която има висок коефициент на полезно действие относно присъствието и учебната дейност на учениците от уязвимите групи в училището.

Училището разработва и прилага редица други дейности, насочени към справянето с отпадане от училище. Това е развиващият се Родителски клуб, който вече шестета година активно участва в училищния живот и се явява незаменим механизъм за включване на родителите. Друг вид връзка с родителите е иновативната практика за провеждане на интерактивни родителски срещи.

Особено успешна практика е воденето на регистър на учениците в риск от отпадане в ИСРМ, който се актуализира непрекъснато и следи в реално време състоянието на децата в риск при ефективно взаимодействие на директор, учител, родител и други заинтересовани институции като ДПС - град Хисар, Отдел „Закрила на детето“ Хисаря, Екипа за обхват с председател експерт от РУО – Пловдив, председателя на МКБППМН – Калояново и др.

За учениците в риск от отпадане бяха създадени индивидуални профили и информацията в тях се обобщаваше и актуализираше периодично през годината. В тях се прави анализ на личностни възможности и

дефицити на учениците и въз основа на тях се създават индивидуални програми за работа с всеки застрашен от отпадане ученик. Към всеки ученик в риск бе създаден екип за работа, който включва учител наставник, класен ръководител, психолог, ученик наставник. През следващите месеци бяха представени текущи отчетни справки в края на всеки учебен срок.

Беше посочено, че с учениците е работено индивидуално в определено време според индивидуалните планове, които също подлежах на отчет от директора. В отчетите на тези планове са посочени дейностите, учебните предмети, темите и постигнатите резултати с всеки ученик. За учениците бяха определени средства, с които те бяха подпомогнати за закупуване на помагала и средства за работа в клас. Екипът разгледа окончателните резултати от първия и втория срок и установи, че работата е успешна, като има 2 отпаднали ученици:

- ученичка от VI клас по причината, че е заминала в чужбина през лятната ваканция без да получи удостоверение за преместване

- ученичка от VIII клас, която живееше в друго населено място с родителите си поради временна трудова заетост и която в рамките на същия месец бе реинтегрирана и се записа отново в училище, като завърши успешно класа.

Трима за преместени в СФО, поради навършване на 16 години, които не се явиха на изпити и не завършиха успешно класа си.

Задържаните в училището ученици завършиха учебната година, като двама от тях останаха да повтарят класа /ученик от V и от VI клас/. Необходимо да се засили вниманието към тях, като се посетят отново в домовете им и се установи постоянна връзка с техните родители, сигнализират се институциите, ангажирани по ПМС 100/2018 г. и да се прилага комплексен, интегриран подход за реинтегриране на отпадналите и връщане на повтарящите ученици в клас.

А успешно работилите ученици наставници получиха награди /грамоти и книги/ за своята добре свършена работа.

III. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

Обща цел на програмата:

Да открием тази област, в която даденият ученик е добър. Да му помогнем да се превърне в отличник в тази област, като доразвие своите знания и умения по приемлив за обществото начин. Чрез това, в което е добър, да развие допълнителни знания и умения и в останалите области, които са заложили в учебните програми, т.е. да направи прехода от това, в което ученикът е „отличник“ към останалото, в което обществото има очаквания да бъде „отличник“.

Специфични цели:

- Намаляване на отсъствията с 20 %
- Намаляване на отпадналите ученици до 0 %
- Увеличаване на успеха от тестовото оценяване на ученици в риск с една единица от предходната учебна година
- Включване на учениците в риск в различни форми на ИИД на 90 %
- Включване на учениците в риск в индивидуални и групови консултации по учебни предмети на 90 %

IV. ЦЕЛЕВА ГРУПА НА УЧЕНИЦИТЕ В РИСК:

Включват се ученици, които нередовно посещават училище, роми, слабо владеещи български език, с нисък стандарт на живот, трудна адаптация към училищната среда, слаба мотивация, недостатъчен родителски контрол, миграция, ранни бракове.

V. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗГОТВЯНЕ И ПРИЕМАНЕ НА ПРОГРАМАТА

1. Представяне проект и идея за Училищна програма на педагогическия колектив. Определяне на отговорен екип, който ще бъде натоварен за изготвянето на програмата: учителят по „Фолклор на етносите“; отговорник за дейностите по активизиране на учениците; отговорник за дейностите с родителите. (Станислава Папазова, Величка Гонева, Таня Гюрова)

2. Идентификация на учениците в риск и създаване на регистър /в ИСРМ/.

3. Изработване на:

- индивидуална програма за работа с ученик в риск от отпадане и
- профил за всеки ученик от целевата група.

4. Създаване на Екип за индивидуална работа с всеки отделен ученик от целевата група.

5. Среща с Обществения съвет, Ученическият парламент и с Родителския клуб. Запознаване с проекта и с идеята за Училищната програма. Представяне на екипа, който ще я изготвя. Консултиране с тях за евентуалните изисквания към програмата мерките за нейното реализиране.

6. Приемане окончателния вариант на Програмата на педагогически съвет.

VI. ДЕЙНОСТИ НА ПРОГРАМАТА

1. Провеждане на ИД „Фолклор на етносите” (занимания по интереси);
2. Дейности за активизиране на учениците: сформирание и дейност на Ученически парламент;
3. Дейност за активизиране на учениците и работа с учениците в риск от отпадане: практиката на „ученици - наставници”;
4. Дейности за ангажиране на родителите: сформирание и дейност на Родителски клуб;
5. Механизми за индивидуална работа със застрашените от отпадане: изготвяне на профил на застрашените от отпадане, портфолио, индивидуални консултации. Те включват: Изготвяне на поименен списък от класните ръководители, в чиито класове има ученици, застрашени от отпадане по различна причина (деца със затруднения в ограмотяването, ученици, чиито родители са в чужбина, ученици, в семействата на които има случаи на ранни бракове, особено в някои групи, в които все още има висок процент ранни бракове, и др.); Изготвяне на личен профил на тези ученици; Изработване на индивидуален тематичен план и календарен график за преодоляване на риска (изготвя се от педагогическия съветник, съвместно с Ученическият парламент и Родителския клуб)

VII. ОПИСАНИЕ НА ПРЕДСТОЯЩИТЕ МЕРКИ

Проблем	Дейност	Очаквани резултати	Срок	Необходими ресурси	Отговорник
Неангажираност на родителите в училищния живот	Сформиране на Родителски клуб. Първа сбирка на Родителския клуб. Обсъждане на организационни въпроси. Създаване програма за работа за новата учебна година.	Повишаване на присъствието на родители в училище до 10%	октомври 2020		Т. Гюрова, пенка Баракова
Повишаване на мотивацията на учениците в риск за участие в училищния живот	Ученически парламент. Сформиране, избор на екип, Създаване на програма за работа през новата учебна година.	Повишаване на присъствието на учениците в риск училище с 20%	октомври 2020		В. Гонева, Г. Кънчев, Е. Тинтерова
Нисък успех и прояви на агресия на ученик в риск	Индивидуална работа в ученици в риск	Недопускане на ученици в риск със слаби оценки в края на учебната година	през учебната година	училищен бюджет	Педагогически съветник, Класни ръководители

Нисък успех и прояви на агресия на ученик в риск	Въвеждане на ученици - наставници	Недопускане на ученици в риск със слаби оценки в края на учебната година	през учебната година		Класни ръководители Педагогически съветник
Допускане на безпричинни отсъствия от училище	Провеждане на ИД „Фолклор на етносите - ромски фолклор”	Недопускане на ученици, рано напуснали училище	През годината	Проект „Всеки ученик ще бъде отличник-2“	Учители, преминали обучение
Нисък успех и ниска мотивация за учене	Закупуване на учебни помагала, пособия и учебници на ученици, на които не са изплатени детски надбавки.	Недопускане на ученици в риск със слаби оценки в края на учебната година	септември 2020	училищен бюджет и програма „Равен шанс“ на ЦМЕДТ „Амалипе“	Директор, Класни ръководители
Ученик от социално слабо семейство	Осигуряване на средства за закупуване на билети за посещения на културни институти, културно-музикални и спортни събития	Недопускане на ученици, рано напуснали училище	през учебната година	училищен бюджет	Директор
Ученик от социално слабо семейство	Осигуряване на средства за застраховане на учениците в риск, задължително условие	Недопускане на ученици, рано напуснали	през учебната година	училищен бюджет	Директор

	при извеждането им извън училище.	училище			
Нисък успех и ниска мотивация за учене	Осигуряване на материални стимули на учениците в риск, постигнали по-високи резултати в обучението, както и за тези, посещавали редовно учебните занятия /Разходите се доказват със заверено копие от Дневника относно посочените обстоятелства/.	Недопускане на ученици в риск със слаби оценки в края на учебната година	през учебната година	училищен бюджет	Директор, Ръководители на екипа за работа с ученик в риск
Слаба мотивация за работа в екип и за ангажираност към социално слабите ученици	Осигуряване на материални стимули на учениците, които участват в ученическото самоуправление и са ученици-наставници на свои връстници./ Разходите се доказват с Отчетен доклад от ученика-наставник за напредъка на ученици в риск и за постигнатите резултати/	Недопускане на ученици, ранно напуснали училище	през учебната година	училищен бюджет	Директор, Ръководители на екипа за работа с ученик в риск
Немотивираща	Изготвяне на механизъм	Недопускане	през	училищен	Директор

ност на екипа за превенция на риск от ранно напускане на училище	за финансиране работата на Екипа за изработване и реализиране на програма за превенция на неизвинени отсъствия и на учителите – наставници и отчитане на средствата.	на ученици, ранно напуснали училище	учебната година	бюджет	
Допускане на безпричинни отсъствия от училище	Включване на ученици в риск в общоучилищната програма за честване на празници.	Недопускане на ученици, ранно напуснали училище	през учебната година		Е. Тинтерова, Г. Гонева, В. Тянковски, А. Станев
Допускане на безпричинни отсъствия от училище	Включване на ученици в риск в общоучилищните спортни мероприятия	Недопускане на ученици, ранно напуснали училище	през учебната година		Ст. Папазова
Допускане на безпричинни отсъствия от училище, нисък успех	Включване на ученици в риск в дейностите по проект “Подкрепа за успех“, проект „Образование за утрешния ден“ и занимания по интереси.	Недопускане на ученици, ранно напуснали училище	през учебната година	Проект “Подкрепа за успех“ проект „Образование за утрешния ден“ и занимания по интереси.	Класни ръководители

Изготвил: /п/

(Ст. Папазова, старши учител)

Запознати:

№ по ред	Име и фамилия	Заемана длъжност	Подпис на лицето
1	Ана Димитрова	Начален учител	
2	Йорд. Видолова	Ст. начален учител	
3	Владислава Петрова	Начален учител	
4	Донка Борукова	Старши начален учител	
5	Ганка Гонева	Ст. начален учител ГЦДОУД	
6	Елена Тинтерова	Начален учител ГЦДОУД	
7	Мария Видолова	Ст. учител прогимн. и гимн. етап	
8	Станислава Папазова	Учител всички етапи	
9	Георги Кънчев	Учител прогимн. и гимн. етап	
10	Таня Гюрова	Учител прогимн. и гимн. етап	
11	Апостол Станев	Учител всички етапи	
12	Райка Фингарова	Учител прогимн. и гимн. етап	
13	Даниела Асенова	Учител всички етапи	
14	Величка Гонева	Учител всички етапи	
15	Васил Тянковски	Гл. учител прогимн. и гимн. етап	
16	Атанас Пириянков	Ст.учител гимн. етап	
17	Нанка Ангелова	Секретар-касиер	
18	Иван Вълев	Огняр, поддръжка	
19	Делка Танева	Чистач	
20	Валентина Караманска	Чистач	
21	Радослав Манолов	Образователен медиатор	
22	Пенка Баракова	Психолог, пед. съветник	

