ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ"
Село ДЪЛГО ПОЛЕ,Община Калояново, Област Пловдивска
(+359) 897853860, email:info-1601203@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:

.....

СТОЙНА ДЕЛЧЕВА

ДИРЕКТОР

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ
НА ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ
„ХРИСТО БОТЕВ“
С. ДЪЛГО ПОЛЕ
2023-2028 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2023 – 2028 г. е приета с решение № 1 на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 14/12.09.2023 г. и одобрена от Обществения съвет с протокол № 14 от 12.09.2023 г. и е утвърдена със Заповед № РД-10-976/12.09.2023 г. на директора на училището

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия за развитие на Обединено училище „Христо Ботев“ за периода 2023-2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Стратегията за развитие на Обединено училище „Христо Ботев“ за периода 2023 – 2028 година е разработена на основание следните нормативни документи и съобразно спецификата на училището:

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото
6. Народно събрание на 31 януари 2023 г.
7. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
8. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
9. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
10. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията

11. Национална квалификационна рамка на Република България
12. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО) с промените от 2023 г.
13. Закон за закрила на детето
14. Закон за защита на личните данни
15. Закона за защита от дискриминация
16. Закон за семейните помощи за деца
17. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
18. Държавни образователни стандарти по чл. 22 от ЗПУО с последните промени от 2022-2023 г.
19. Регионалните приоритети, отразени в Областната стратегия за развитие на област Пловдив
20. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Пловдив
21. Общинските политики, отразени в Общинска стратегия за развитие на образованието на община Калояново
22. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Калояново
23. ПМС - 100 Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
24. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

ВСИЧКИ ПРОМЕНИ В НОРМАТИВНИТЕ АКТОВЕ и Държавните образователни стандарти през 2022 и 2023 година

Настоящата Стратегия за развитие на ОбУ „Христо Ботев“ *е разработена на основание чл. 263. (1), чл. чл. 269. (1) от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС и последните промени на ДОС от 2023 год. Планът за действие се разработва ЕЖЕГОДНО като, дейностите, нереализирани през съответната година на стратегическия период, се залагат като цели за следващ етап.*

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

2.1. История и статут

От учебната 2017-2018 г. училището е със статут на Обединено училище. ОбУ „Христо Ботев“ е общинско средищно училище.

Учениците в първата гимназиална степен се обучават в професионални паралелки: професии „Стругар“ и „Деловодител“, професии с очакван недостиг на кадри на пазара на труда. Училището осигурява транспорт на учениците, изучаващи професии от 5 населени места: Калояново, Долна махала, Сухозем, Ръжево Конаре, Граф Игнатиево, Царимир.

2.2. Характеристика на училището:

Броят на учениците в дневна форма за предходната 2022-2023 учебна година е

115, разпределени в 10 паралелки от 1 до 10 клас.

За развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му са създадени възможности за включване към различни извънкласни дейности и занимания.

Училището предлага възможност за включване в целодневна организация на обучение за учениците от 1. до 4. клас при желание на родителите и в зависимост от наличието на условия, определени от държавния образователен стандарт за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване. Училището работи по програми за предоставяне на безплатни закуски, плодове, мляко и млечни изделия, мед на учениците. За подобряване качеството на образователния процес и формиране на умения на 21 век у учениците училището работи по множество национални програми и проекти.

Училището предлага едносменен режим на обучение. Паралелките се обучават в класни стаи. Ежегодно се отделят средства за осъвременяване и обогатяване на училищната среда, включително и за внедряване на ИКТ в обучението и управлението на училището.

Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище.

Общият среден успех на училището за учебната 2022-2023 година е добър 4,16.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво.

Приоритет в дейността на училището е качественото обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV,VII и X клас, съизмерими с резултатите на местно и национално ниво.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с Обществен съвет, Ученически парламент, Родителски клуб, синдикални организации, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

Училището се управлява от директор. Специализиран орган за разглеждане и решаване на основни педагогически въпроси в училището е Педагогическият съвет. Органи за подпомагане развитието на училището и за граждански контрол на управлението, съуправление и помощни консултативни органи са Общото събрание на работниците и служителите, Обществен съвет, Ученическия парламент.

На територията на училището има функциониращ медицински кабинет.

С цел опазване живота и здравето на ученици и персонала е изградена система за видеонаблюдение и СОТ.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от професионалната подготовка. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване броя на продължаващите образованието си след основно образование. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложилият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и

заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2023-2028 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2.3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата.

		Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е неблагоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са неоднозначни и са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

2.4. Анализ и оценка на състоянието на училището (SWOT-анализ)

Целта на SWOT-анализа *(силни, слаби страни, възможности, заплахи)* е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС ✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО, съотносими към регионалните и националните. ✓ Професионално обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на професии с очакван недостиг на кадри на пазара на труда. ✓ Реализиран държавен и училищен прием. ✓ Обучение на една смяна. ✓ Реализиране на извънкласни дейности за цялостното развитие на учениците и стимулиране на техните заложби и интереси. ✓ Активно участие в проекти и национални програми. ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. **УЧЕНИЦИ** ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Осигурен безплатен транспорт за ученици в гимназиален етап от 5 населени места ✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. ✓ Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си след завършен 7 клас в професионални и профилирани паралелки. ✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и	✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети. ✓ Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – професионално обучение. ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.

конкурси в различни области. ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен парламент). **ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ** ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани педагогически специалисти, в т.ч. и психолог – 100 % от педагогическия екип е с висше образование. ✓ Средна възраст на работещите – 40 години ✓ 53 % от заетите са на възраст под 40 години. ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите (обучение за нова специалност и придобиване на ПКС) 94 % от учителите с придобита ПКС. наставничество, обмен на успешни педагогически практики, ПЕКК ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ✓ Добър ръководен екип, заместник-директор, главен и старши учители, подпомагащи ръководството на училището. ✓ Добро институционално взаимодействие. **УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ** ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. ✓ Високи стандарти на предлаганото образование. ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона. ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. ✓ Символи, ритуали и празниците в училището, създаващи собствена атмосфера и дух, превръщащи се в традиция. ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолога и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето	✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ✓ Ефективност на работата на ПЕКК за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ✓ Възможност за кариерно развитие. ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална, между-институционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и родителския клуб, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. ✓ Актуализиране на училищните политики с оглед промяна на нормативната база - ЗПУО и ДОС. ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. ✓ Усвояване на средства по проекти. ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. ✓ Стимулиране на дарителската дейност. Разширяване на партньорствата с институции и НПО.

на участниците в образователния процес. **МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ** ✓ Относително добра материална база – масивна и функционална училищна сграда и две стаи в отделен корпус, компютърен кабинет, светли и слънчеви и класни стаи, 2 спортни площадки, осъвременено обзавеждане с едноместни функционални чинове, достъп до Интернет, видеонаблюдение, добре поддържан двор с цветни градини и 2 класни стаи на открито, STEM кабинет. ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивна бяла дъска, стационарен и мобилен интерактивни дисплеи, наличие на информационни програмни продукти, изградена система за парно отопление. ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. **ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ** ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети – училището е с права на второстепенен разпоредител с бюджетни кредити. ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. ✓ Разработване и управление на проекти. ✓ Разширяване на връзките с местни НПО и други организации и институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи. ✓ Възможности за реализация на собствени приходи от отдаване под наем на земи и петно под павилион за закуски **ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ** Съвместна работа с местни структури: РУО – Пловдив, Община – Калояново, МКБППМН, РУ „Полиция“ - Хисаря и инспекторите от ДПС - Хисаря, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“ - Хисаря, РЦППО - Пловдив, културни институти, училища, медии, неправителствени организации и др.	

СЛАБИ СТРАНИ	РИСКОВЕ И ЗАПЛАХИ
✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците. ✓ Ниска пълняемост на паралелките (средно 12 ученици). ✓ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. ✓ Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Необходимост от основен ремонт на покрива на училищната сграда. ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. ✓ Голям брой извинени и отсъствия по неуважителни причини на ученици в гимназиален етап. ✓ Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (асансьор, специални тоалетни). ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.	✓ Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в първи и пети клас и след основно образование. ✓ Намаляване на финансирането на училището за следващите години. ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Вторична десегрегация на учениците. ✓ Държавен прием с маломерни паралелки, поради записване на ученици в училища в града. ✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител и феминизация на учителската професия. ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. ✓ Невъзможност за сформиране групи за разширена и допълнителна подготовка според желанията на учениците (по една паралелка от випуск). ✓ Недостатъчно използване от преподавателите на нагледни материали и учебно-технически средства в работата им, поради липса на достатъчно такива. ✓ Затруднения при работа в сборна ГЦОУД. ✓ Нарастване на социалните различия между учениците ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи. на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

В нашето училище се стремим да осигурим интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложбите и способностите му в условията на пълна прозрачност и публичност.

III. ВИЗИЯ

Нашето училище е училище на диалог и сътрудничество.

То е увлекателно за учениците, създаващо среда за качествено образование, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на XXI век.

Училище, в което учителите преподават интересно, интерактивно за учениците, които са креативни, свободни и отговорни, зачитащи културните и етническите различия помежду си, усвоили житейски и кариерни умения и ключови компетентности.

Родители, въвлечени неформално като заинтересована страна в училищните процеси.

IV. МИСИЯ

Мисията на ОбУ „Христо Ботев“, с. Дълго поле е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

V. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

- Законосъобразност - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- Всеобхватност – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- Прозрачност - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- Документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- Обратна връзка– получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- Приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови.
- Равнопоставеност - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

VI. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

Ориентираност към личността - Основна задача за нас е развитието и успехът на отделната личност.

Равен достъп - Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

Сътрудничество - Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението.

Отговорност - Всички членове на педагогическата колегия и помощно обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

Гъвкавост - Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието - Обучението, подготовката и възпитанието на учениците се осъществяват в рамките на единна културнообразователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културноезиково пространство.
Иновативност - Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност - Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.
Ефективност - Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие. Мениджмънт на качество на образователния и спомагателните процеси, на образователния продукт и образователните услуги.
Законосъобразност - Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на законите и другите нормативни актове.

VII. ОСНОВНА ЦЕЛ, ПРИОРИТЕТИ И СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на Обединено училище „Христо Ботев“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение, възпитание и социализация на подрастващите от общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО:

№	ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ	СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ
1	***Ефективно включване и трайно приобщаване***	1: Преодоляване на регионалните, социално икономическите, културните и други бариери за достъп до образование; 2: Създаване на благоприятна, модерна и мотивираща ученето образователна среда.
2	***Мотивация за учене и пълноценно участие***	3: Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик; 4: Подкрепа за пълноценно участие.

3	**Знания, умения, ценности, таланти и потенциал**	5: Преодоляване на регионалните, социално-икономическите, културните и други бариери за достъп до образование; 6: Учебно съдържание, преподаване и оценяване в съответствие с компетентностия подход; 7: Формиране и развитие на ключовите компетентности; 8: Формиране на ценности и ценностно-ориентирано поведение; 9: Развитие на способностите и талантите. 10: Патриотично възпитание за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българската национално самосъзнание Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности
4	**Реализация в професиите на настоящето и бъдещето**	11:Адаптивно и привлекателно професионално образование и обучение; 12: Качествено и иновативно професионално образование и обучение.
5	**Превръщане на ученето през целия живот в реалност**	13: Осигуряване на условия за превръщане на ученето през целия живот в реалност; 14: Насърчаване на ученето през целия живот.
6	**Мотивирани и креативни учители**	15:Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия и обезпечаване на системата с учители; 16:Развитие на компетентностите в

		съответствие с променящата се роля на учителя.
7	**Дигитална трансформация**	17: Формиране и развитие на цифровите умения и на дигиталната медийна грамотност; 18: Преподаване в дигитална среда и чрез дигитални ресурси 19: Иновации в образователната среда
8	**Образователни иновации**	20: Насърчаване на иновациите във всички етапи и степени на образованието и във всички сфери на училищния живот; 21: Развитие на образованието и обучението в иновативна среда. 22: Планиране на съвместни дейности за споделяне на добри практики с други педагогически специалисти от региона или извън него, работещи в училища със сходни характеристики – не само онлайн, а и присъствено“.
9	**Образование за устойчиво развитие**	23: Формиране и развитие на отношения и нагласи за здравословен и природосъобразен начин на живот; 24: „Зелена“ образователна среда.
10	**Иновативно лидерско управление на образователната институция**	25.Управление, основано на креативност и иновации; 26:Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи.
11	**Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция**	27: Взаимодействие с деца и родители за създаване на

		положително отношение към образованието 28: Подкрепа на развитието на специалистите в системата на предучилищното и училищното образование 29: Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия
12	**Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование**	30:Утвърждаване на училището като образователна и културна институция 31: Осигуряване на спокойна и защитена среда за работа и общуване на учениците

VIII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Приоритетни направления/ Стратегически цели	**Дейности**	**Срок**	**Изпълнител/и**	**Финансиране**
1. <u>Ефективно включване и трайно приобщаване</u>:				
1.1. Преодоляване на регионалните, социално икономическите, културните и други бариери за достъп до образование	1.1.1. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност. 1.1.2. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности. 1.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 1.1.4.Участие на учениците при разработване и реализиране на	2023-2028 г. Ежего дно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност 1.1.5. Организиране на учениците в извънкласни форми и спортни дейности, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.			
1.2. Създаване на благоприятна, модерна и мотивираща ученето образователна среда.	1.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 1.2.2. Подходящо интериорно оформ-ление на учебните помещения. 1.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 1.2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците: - Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците; - Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда; - Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти. 1.2.5. Подкрепа на инициативността и творческата активност. 1.2.6. Целенасочена училищна политика за превенция на	2023-2028 г. Ежего дно	Педагогически специалисти Педагогически специалисти Педагогически специалисти Психолог и класни ръководители Педагогически специалисти Психолог и класни ръководители, Образователен	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск: - подкрепа за проеодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обу-чителни затруднения; -контрол на отсъствията от училище; -своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.		медиатор	
2. *Мотивация за учене и пълноценно участие:*				
2.1. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик;	2.1.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: -обучителни трудности и риск от отпадане от училище:ранно оценя-ване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предот-вратяване на причи-ните, които биха довели до отпадане от училище; -ученици със СОП: осигуряване на архи-тектурен, информа-ционен и комуника-ционен достъп в училището; -изявени дарби: оси-гуряване на условия за	2023-2028 г. ежегодно	Директор; Психолог; класни ръководители, ресурсен учител	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	развитие и изява на таланта. 2.1.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.1.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.			
2.2. Подкрепа за пълноценно участие.	2.2.1. Организиране на “Училище за родители” с лекции, беседи, тренинги и семинари по теми, свързани с възпитанието на учениците. 2.2.2. Прилагане на иновационни форми за приобщаване на родителската общност чрез диференцирани тематични или индивидуални срещи с родители на надарени или проблемни деца 2.2.3. “Овластяване“ на родителите за пряко участие в организацията и реализацията на различни дейности и стимулиране на инициативността на Родителския клуб и Обществения съвет. 2.2.4. Проучване на мнението на родителите относно	2023-2028 г. 2023-2028 г. 2023-2028 г. 2023-2028 г.	Класни ръководители, Психолог Класни ръководители Директор Обществен съвет	Училищен бюджет Училищен бюджет Училищен бюджет Училищен

	качеството на образователно – възпитателната дейност на училището		Директор	бюджет
3. Знания, умения, ценности, таланти и потенциал				
3.1. Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование	3.1.1. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 3.1.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 3.1.3. Осъществяване на разширена и професионална подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.	2023-2028 г. постоянен	Директор, педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.2.Учебно съдържание, преподаване и оценяване в съответствие с компетентностия подход; 3.3. Формиране и развитие на ключовите компетентности; 3.4.Формиране на ценности и ценностно-ориентирано поведение; 3.5. Развитие на способностите и талантите 3.6.	3.2.1.Проектно-базирано и проблемно-базирано обучение; интегриране на учебно съдържание; прилагане на холистичен подход; бинарни уроци 3.3.1.Работа по проекти 3.4.1.Отбелязване на национални и официални празници, възпитаващи учениците в патриотично и национално самосъзнание 3.5.1.Ден на уменията и талантите	2023-2028 г. постоянен според празничния календар м. декември	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

Противодействие на тормоза и насилието 3.7 Патриотично възпитание на съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание. Реализиране на дейности за възпитание в национална и общочовешки ценности.	3.6.1. Ден на розовата фланелка 3.6.2 Викторини, анкети, посветени на противодействие на тормоза 3.7.1. Учебни часове за защита на Родината 3.7.2. Участие в националното състезание „Народните будители“ и други подобни 3.7.3. Провеждане на уроци по патриотизъм в извънкласни дейности. (Всички дейности комплексно изпълняват приоритетните направления от 3.2. до 3.7)			
4. Реализация в професиите на настоящето и бъдещето				
4.1. Адаптивно и привлекателно професионално образование и обучение	4.1.1. Осъществяване на обучение по учебни планове за професии, съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция 4.1.2. Изготвяне на предложение за държавен план-прием съгласно:типови учебни планове за професионално образование	2023-2028 г. Ежего дно, м. януари	Директор, педагогически специалисти Директор, педагогически специалисти	Училищен бюджет -------
4.2. Качествено и иновативно професионално образование и обучение	4.2.1.Научно осигуряване на професионална подготовка с учебна документа-ция, нови учебници и помагала. 4.2.2. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалната подготовка.	2023-2028 г.	Директор, педагогически специалисти	Училищен бюджет

5. Превръщане на ученето през целия живот в реалност				
5.1.Осигуряване на условия за превръщане на ученето през целия живот в реалност. 5.2. Насърчаване на ученето през целия живот.	5.1.1 Участие в състезания, конкурси, олимпиади 5.1.2 Отбелязване на Международния ден на книгата 5.2.1 Провеждане на Седмица на четенето (Всички дейности комплексно изпълняват приоритетните направления от 5.1. и 5.2)	по график м. април м. октомври	Учители Класни ръководители Учител по БЕЛ и класни ръководители на I-IV клас	---------- ---------- ----------
6. Мотивирани и креативни учители				
6.1. Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия и обезпечаване на системата с учители	6.1.1. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията. 6.1.2. Създаване на екипи за разписване и реализиране на проекти	2023-2028 г. ежегодно	Директор, главен/старши учители, учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
6.2. Развитие на компетентности-те в съответствие с променящата се роля на учителя.	6.2.1. Създаване на екип за изработване на проекти на рекламни материали 6.2.2. Поддържане на web - сайт на училището и web базирани страници на класовете 6.2.3. Публикации в пресата 6.2.4. Представяне на постижения и добри	2023-2028 г. 2023-2028 г. 2023-2028 г. 2023-2028 г.	Комисия Учител ИТ и компютърно моделиране Учители Училищно ръководство	Училищен бюджет, спонсори Училищен бюджет _____ Училищен бюджет

	практики пред родители, заинтересовани страни, Обществен съвет, други учили-ща			
7. Дигитална трансформация				
7.1. Формиране и развитие на цифровите умения и на дигиталната медийна грамотност	7.1.1. Проучване на желанията и интересите на учениците за извънкласни дейности, насочени към развитие на дигиталните компетентности 7.1.2. Сформиране на групи за допълнителна подготовка за работа в дигитална среда и планиране на Занимания по интереси в ЦОУД, отговарящи на заявените желания 7.1.3. Организиране и участие във форуми за изява на талантливи ученици /конкурси, състезания/ 7.1.4.Популяризиране на резултатите /класирането/	2023-2028 г. ежегодно 2023-2028 г. 2023-2028 г. съгласно календар на дейностите	Класни ръководители Комисия Класни ръководители	---------- Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН ----------
7.2. Преподаване в дигитална среда и чрез дигитални ресурси.	7.2.1. Осигуряване на дигитални ресурси в образователния процес 7.2.2. Подобряване и модернизиране на обзавеждането на класните стаи, учителската стая и административните помещения 7.2.3. Модернизиране на учебнотехническите средства и дидактическите пособия 7.2.4. Непрекъснато информиране на местната власт. Провеждане на срещи разговори със заинтересованите страни	2023-2028 г. 2023-2028 г. 2023-2028 г. 2023-2028 г.	Директор; Зам. Директор Директор; Зам. Директор Директор; Зам. Директор Директор; Зам.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН; Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	и местните общности с цел търсене на допълнителни средства и ресурси за подобряване на МТБ		Директор Обществен съвет	
7.3 Иновации в образователната среда	7.3.1 Изграждане на STEM центрове, в т.ч. класни стаи с високи технологии; 7.3.2 Иновации в училищата с акцент върху цифровата трансформация и устойчивото развитие; 7.3.3 Внедряване на иновации с акцент върху цифровата трансформация и устойчивото развитие, 7.3.4Обособяване на модерни, ергономични и гъвкави учебни пространства, за адаптиране към новия тип интегрирано учене в нова образователна среда; 7.3.5Използване на ново интегрирано учебно съдържание, с нови методи на преподаване и учене и иновативни практики в трансдисциплинарни уроци.	2023-2028 г.	Директор; Зам. Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН; Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
8. Образователни иновации				
8.1.Насърчаване на иновациите във всички етапи и степени на образованието и във всички сфери на училищния живот; 8.2. Развитие на образованието и обучението в иновативна среда.	8.1.1 Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и придобиване на нови компетенции и умения въз основа на диагностицирани дефицити чрез включването им в подходящи квалификационни форми 8.1.2. Обучение на педагогическите	2023-2028 г. 2023-	Комисия по квалификация Комисия по квалификация	Училищен бюджет, изпълнение на проекти Училищен бюджет,

	специалисти по темите за формиране и развитие на личностни и социални умения в новите образователни политики на приобщаващо образование 8.2.1. Организиране на преподаването и управлението на класа в съответствие с личностно-ориентирания подход 8.2.2 Участие в педагогически форуми с доклади и разработки 8.2.3 Използване на учителско и ученическо портфолио като инструмент за оценка на постиженията 8.2.4 Обмен на добри практики с други колективи и в онлайн платформи 8.2.5 Придобиване на професионално – квалификационни степени (Всички дейности комплексно изпълняват приоритетните направления от 8.1. до 8.5)	2028 г. 2023-2028 г. 2023-2028 г. 2023-2028 г. 2023-2028 г.	Учители, учители ЦОУД ПЕКК Учители по предмети Директор; Зам. Директор Заинтересовани лица	изпълнение на проекти ---------- Училищен бюджет Училищен бюджет, изпълнение на проекти Училищен бюджет Изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
8.3 Планиране на съвместни дейности за споделяне на добри практики с други педагогически специалисти от региона или извън него, работещи в училища със сходни характеристики – не само онлайн, а и	8.3.1 Осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя в посока - по-силен акцент върху базовите умения (четене, чужди езици, дигитални умения); -гражданското образование и демократичните	2023-2028 г	Учители по предмети	

присъствено“.	ценности; - дигиталните компетентности – киберсигурност и програмиране 8.3.2.Усъвършенстване на преносими умения на педагогическите специалисти			
9. Образование за устойчиво развитие				
9.1.Формиране и развитие на отношения и нагласи за здравословен и природосъобразен начин на живот;	9.1.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 9.1.2. Инициативи и мероприятия на учи-лищния парламент, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 9.1.3. Обучения за: - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;	ежего дно	Учители, класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	- начално военно обучение в X клас; - поведение при кризи и екстремни ситуации. 9.1.4. Съвместни дейности с РИОСВ, център „Натура“ за придобиване на екологична култура. 9.1.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.			
9.2.„Зелена“ образователна среда.	9.2.1.Организиране на „зелени“ акции на ниво клас и училище 9.2.2. Периодично зацветяване и поддържане на училищния градини; 9.2.3. Провеждане на уроци на открито в изнесените класни стаи.	2023-2028 г.	Класни ръководители, учители	Училищен бюджет
10. Иновативно лидерско управление на образователната институция				
10.1.Управление, основано на креативност и иновации;	10.1.1. Делегиране на правомощия на работни групи за реализиране на дейности по изпълнението на конкретни задачи 10.1.2. Прозрачност при разходване на бюджетните и извънбюджетни средства (отчет на всяко тримесечие пред Общото събрание, Обществения съвет и на сайта на училището) 10.1.3. Привличане на училищните общности в процеса на вземане на управленски решения (персонал,	2023-2028 г. 2023-2028 г. 2023-2028 г.	Директор Директор Директор	

	ученици, Обществен съвет 10.1.4. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители. 10.1.5. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.	2023-2028 г.	Екип	Училищен бюджет
10.2. Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи.	10.2.1.Междуинституционална квалификация под формана на методически семинари, лектории, дискусионни форуми, открити практики, резултати и анализ от проведени педаго-гически изследвания с цел обмяна на практики, взаимно учене, споделяне и насърчаване на иновации; 10.2.2. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 10.2.3. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия – ден на кариерното ориентиране, заедно с други училища за привличане и задържане на ученици. 10.2.4.Участие в квалификационни	2023-2028 г.	Директор, главен учител, учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации.			
11. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция				
11.1 Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието 11.2 Подкрепа на развитието на специалистите в системата на предучилищното и училищното образование 11.3 Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия	11.1.1 Превенция и интервенция на отпадането от училище. 11.1.2 Анализ на причините и съдействие на семействата при решаване на проблемите, свързани с риска от отпадането от образователната система 11.2.1 Подкрепа на педагогическите специалисти и образователните медиатори в различни форми на квалификация по проблемите на социализацията на децата и учениците; -Ефективна работа и съвместни срещи с екипите за обхват. -Кариерно ориентиране на учениците; -Занимания по интереси; -Библиотечно-информационно обслужване; грижа за здравето; -Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното,	2023-2028 г.	Директор, главен учител, учители, психолог, зам-директор	

	личностното и интелектуалното им развитие. -Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот -Здравени беседи; -Дискусии с представители на здравни организации; 11.3.1. Тренинги с учениците за превенция на агресия и насилие; 11.3.2. Спортни състезания.			
12. Превенция на риска от ранното отпадане от системата на училищното образование				
12.1 Утвърждаване на училището като образователна и културна институция 12.2 Осигуряване на спокойна и защитена среда за работа и общуване на учениците	12.1.1 Отбелязване на национални празници чрез подходящи инициативи 12.1.2 Участие в регионални и общински изяви 12.1.3Обогатяване на Интернет сайта на училището с информация и снимки 12.1.4Запознаване на учениците с правилника за вътрешен ред 12.2.1 Оптимална организация на дежурствата на учениците и учителите 12.2.2 Организация на обучение в ЦУОД I и IV клас 12.2.3 Осигуряване на	2023-2028 г.	Директор, учители	

	безплатна закуска и обяд на учениците /според желание на родителите/ от начален етап 12.2.4 Реализиране на повече дейности, насочени към повишаване мотивацията на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда чрез тренинги за повишаване на интеркултурната сензитивност.			

IX. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:
1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
1.3. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
1.7. Подобрена физическа и материална среда.
2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:
2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
2.2. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
2.3. Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
2.4. Подобрен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:
3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
3.3. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
3.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:
4.1. Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
4.2. Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
4.3. Удовлетворени очаквания на родителите.
4.4. Отваряне на училището към социалната среда.
5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

X. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.

2. Подобрени резултати от НВО.

3. Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.

4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.

5. Брой на изоставащите ученици.

6. Брой ученици на поправителни изпити.

7. Брой ученици с наложени санкции.

8. Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.

9. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.

10. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.

11. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.

12. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.

13. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

XI. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

ОбУ "Христо Ботев" е общинско училище и се финансира чрез утвърдения единен разходен стандарт за 1 ученик за съответната финансова година от държавния бюджет чрез бюджета на Община Калояново.

Допълнителни източници:

● отдаване под наем на14 дка земеделска земя и петно под павильон за закуски
● участие с проекти;
● спонсорска дейност, съвместно с Родителския клуб и Обществения съвет;
● участие в проекти, съвместно разработени и реализирани с неправителствени организации, Читалище “Народни будители-2013” и др.
● извършване на част от дейностите с доброволен труд от страна на колектива, родителите и обществеността.

Срокът за изпълнение на тази стратегия е краят на учебната 2027/2028 година. Стратегията се актуализира на две години, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование. На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

Със Стратегията за развитие на ОбУ „Христо Ботев”, с. Дълго поле са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите и финансиращият орган.

Запознати със Стратегията за развитие на училището за периода 2023–2028 г.:

№ по ред	Име и фамилия	Заемана длъжност	Подпис на лицето
1	Красимира Янева Колева	Учител начален етап, училищен психолог	
2	Светла Колева Воденичарова	Учител начален етап	
3	Донка Видолова Борукова	Старши учител начален етап	
4	Силвия Миткова Богданова	Учител прогимн. и гимназиален етап	
5	Мария Тодорова Видолова	Старши учител прогимн. и гимназиален етап	
6	Станислава Стоева Папазова	Старши учител начален прогимн. и гимназиален етап	
7	Георги Стефанов Кънчев	Учител прогимн. и	

		гимназиален етап	
8	Таня Стефанова Гюрова	Учител прогимн. и гимназиален етап	
9	Апостол Петков Станев	Учител ГЦОУД и учител по музика прогимназиален етап	
10	Даниела Иванова Асенова	Учител ГЦОУД и учител по английски език II-III клас	
11	Васил Кръстев Тянковски	главен учител прогимн. етап и гимназиален етап	
12	Величка Атанасова Гонева	Учител прогимн. и гимназиален етап	
13	Фанка Иванова Иванова	Учител прогимн. и гимназиален етап	
14	Радостина Маринова Лилова	Учител прогимн. и гимназиален етап	
15	Инес Ивайлова Борисова/ Анелия Кънчева	Учител начален етап	
16	Катя Николова Вълчева	Ресурсен учител	
17	Нанка Йотова Ангелова	Секретар-касиер	
18	Иван Александров Вълев	Огняр, поддръжка	
19	Делка Георгиева Танева	Чистач	
20	Валентина Димитрова Караманска	Чистач	
21	Радослав Стефанов Манолов	Образователен медиатор	
22	Христо Тонов	Шофьор	